Аннотация
к рабочей программе
«Познаю себя» Корепановой М. В Харламповой Е. В.

Программа направлена на поэтапное социально-личностное развитие ребенка-дошкольника, его продвижение по пути самопознания.

Основой построения программы является её ориентация на природную любознательность дошкольника, в том числе на интерес ребёнка к себе, восприятие себя сверстниками и взрослыми, поиск своего места в системе социальных отношений, овладение способами коммуникативного взаимодействия с окружающим миром. Работа с детьми проводится в форме ситуаций, включённых в повседневную жизнь, и специально организованных занятий. В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Целостное представление о себе может сформироваться у ребенка лишь в том случае, если он научится прислушиваться к собственным ощущениям, рассказывать о своих чувствах и переживаниях. Образовательная программа «Познаю себя» имеет социально - коммуникативную направленность. В основе Программы лежит идея использования в обучении собственной активности ребенка в условиях коллективной игры. Только те знания прочно усваиваются, которые получены самостоятельно.

Цель и задачи Программы Цель: гармонизировать психоэмоциональное состояние дошкольников, развитие познавательных процессов. Задачи: 1. Формировать установку на положительное отношение к себе, на снятие тревожности, на повышение групповой сплоченности. 2. Развивать эмоционально - волевую сферу (осознанное восприятие эмоций, умение адекватно выражать и понимать эмоциональные состояния). Развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, образно-логическое мышление, пространственное воображение), мелкую моторику руки сенсорно-перцептивную сферу, творческий потенциал ребенка; процессы саморегуляции; формировать коммуникативные навыки. 3. Воспитывать интерес к обучению в школе.

Программа построена на основе следующих принципов: 1. Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога. 2. Принцип нормативности развития: последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. 3. Принцип учета индивидуальных особенностей каждого ребенка и ведущий деятельности.